

## ***ERDKUNDE bilingual***

### **Inhalte in der Jahrgangsstufe 8**

Die bislang für den Kurs vorgesehenen Themen für den bilingualen Differenzierungskurs sind den Bereichen „**Economy**“, „**Environment**“ und „**Culture/Politics**“ zuzuordnen. Die zugehörigen Raumbeispiele liegen überwiegend in englischsprachigen Ländern, u.a. um den Einsatz authentischen Materials zu erleichtern.

- **Kenya** - *National Parks and Tourism*
- **New Zealand** - *Sheep Farming and Film Industry*
- **Canada** – *The Saudi Arabia of the North?*
- **Mexico** – *Living and Working on the Border*
- **India** - *Between Tradition and Progress*
- **South Africa** - *The Changing Rainbow Nation*
- **Australia** - *Drought Problems and Climate Change*
- **Bagladesh** and the Monsoon - *Hope and Despair*

Neben fachlichem Wissen sollen die Schülerinnen und Schüler durch die Arbeit im bilingualen Kurs auch fachmethodische Kompetenzen erwerben, wie beispielsweise das Recherchieren, die Durchführung von Befragungen und die kartographische Darstellung räumlicher Sachverhalte mithilfe geeigneter Computerprogramme. Um diese Fähigkeiten praxisorientiert zu vermitteln, wird in jedem Halbjahr ein umfassenderes Unterrichtsprojekt durchgeführt, an dessen konkreter Ausgestaltung die Schülerinnen und Schüler beteiligt werden.

Für das erste Kursjahr (Jahrgangsstufe 8) sind die beiden folgenden Projekte geplant:

- „**The Geography of Sport – Mapping the Olympics**“
- „**Duesseldorf International – an Airport in our Neighbourhood**“

### **Sprachliche Inhalte**

Ein Teil der mit drei Wochenstunden vergleichsweise großzügig bemessenen Unterrichtszeit wird dem Erwerb der sprachlichen Kompetenzen gewidmet. Hierzu gehört in erster Linie die Einführung von inhaltlichem und methodischem Fachvokabular. Sprachliche Strukturen, wie der Satzbau oder Verwendung der richtigen Zeitformen, werden in der Anwendung eingeübt und durch permanente und beiläufige Korrektur verbessert, anders als im Sprachunterricht jedoch nur in Ausnahmefällen separat thematisiert. Die konkrete Auswahl des Vokabulars richtet sich nach den zu behandelnden Themen.

## **Die Planung für die Jahrgangsstufe 9**

In die inhaltliche Planung des Themenangebotes für die Jahrgangsstufe 9 sollen die Erfahrungen aus dem ersten Jahr des Kurses einfließen. In Anlehnung an den regulären Erdkundeunterricht werden in diesem Jahr, anders als in der Jahrgangsstufe 8, Themen aus dem europäischen Raum eine zentrale Rolle spielen. Die wirtschaftliche Zusammenhänge rücken gegenüber den ökologischen und sozialen Prozessen etwas weiter in den Vordergrund. Ihre konkrete Auswahl richtet sich auch nach dem Angebot des Lehrwerkes. Die Veröffentlichung des benötigten zweiten Bandes wurde vom Verlag für das laufende Jahr in Aussicht gestellt. Sie stellt eine wichtige Voraussetzung für die Konkretisierung der inhaltlichen Planung dar.